

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко  
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Биологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 121

## 1. Цель и задачи производственной практики (вожатской)

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров на основе применения предметных знаний в проектировании развития и воспитания временного детского коллектива, приобретения опыта эффективной коммуникации в детско-взрослом сообществе детского оздоровительного лагеря.

### Задачи практики:

- актуализация взаимосвязанных предметных знаний, умений и навыков для сопровождения процессов развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей в условиях организации отдыха и оздоровления детей;
- развитие способности к анализу законодательных основ деятельности детского оздоровительного лагеря и использованию информации основных нормативных документов в работе вожатого согласно нормам профессиональной этики;
- развитие способности к планированию, разработке и осуществлению активного творческого социально-педагогического взаимодействия во временном детском коллективе, в команде воспитателей и вожатых с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) относится к Б2.О.04 Модулю «Психолого-педагогический» Обязательной части Блоку 1. Дисциплины (модули), Блоку 2. Практика Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Профессиональная этика и деловой этикет Психология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-1 Способен	Правоведение	Производственная

	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Основы вожатской деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по биологии Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная)</p>
4	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Основы вожатской деятельности</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
5	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>Культурология Русский язык и культура речи Безопасность</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	базовых национальных ценностей	жизнедеятельности Педагогика	
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика (педагогическая) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики (вожатской) – стационарная (проводится в учреждениях и организациях г. Читы), выездная (местом проведения практики являются учреждения и организации Забайкальского края).

Форма проведения производственной практики (вожатской) – дискретная (согласно календарному учебному графику организуется в отведенный непрерывный период учебного времени).

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) загородного типа, санаторно-курортного типа, лагеря при общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования детей, расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики (вожатской) за пределами г. Читы и Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик осуществляется в соответствии с требованиями их доступности для данных обучающихся.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><i>Знать:</i> теорию командного взаимодействия, теорию детского воспитательного коллектива, теорию развития временного детского коллектива, теорию развития лидерских качеств</p> <p><i>Уметь:</i> планировать психолого-педагогическое командное взаимодействие с учетом условий развития временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и организации совместной социально значимой воспитательной деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p><i>Знать:</i> теорию педагогического взаимодействия, структуру, стили и виды педагогического общения и руководства, способы развития и совершенствования коммуникативных умений</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять уровень общительности и оценивать коммуникативные умения участников социального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективной коммуникации на основе принципов педагогической этики с учетом</p>

		сложившихся отношений во временном детском коллективе
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<p><i>Знать:</i> сущность, структуру, функции воспитательной системы образовательной организации,</p> <p>особенности общественного и семейного воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать сложившуюся ситуацию и находить эффективные пути взаимодействия с представителями различных уровней системы социально значимой воспитательной работы с детьми</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации целенаправленной совместной деятельности детско-взрослого сообщества</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	<p><i>Знать:</i> законодательные основы осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, содержание основных нормативных документов, возрастные особенности обучающихся, требования к деятельности вожатого</p> <p><i>Уметь:</i> применять содержание и требования основных нормативных документов в деятельности вожатого с учетом прав и свобод детей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективного решения педагогических ситуаций и задач в условиях временного детского коллектива на основе норм профессиональной этики</p>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы этики и эстетики педагогического труда, особенности становления профессиональной компетентности, формирования педагогического такта и культуры взаимоотношений субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать адекватные методики для выявления и анализа индивидуальных особенностей и межличностных отношений детей отряда</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионального использования полученной конфиденциальной информации в условиях организации отдыха и оздоровления детей</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования работы в детском оздоровительном лагере, технологию создания образовательных программ с учетом направлений деятельности детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Уметь:</i> создавать программу целесообразной деятельности вожатого на основе индивидуальных особенностей детей отряда, направленную на развитие временного</p>

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	актами в сфере образования	детского коллектива <i>Владеть:</i> навыками реализации программы деятельности вожатого в работе с временным детским коллективом, представленным разным контингентом обучающихся
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Знать:</i> особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, содержание педагогической самодиагностики, диагностики индивидуальных особенностей детей и сложившихся отношений в детском коллективе <i>Уметь:</i> планировать индивидуальную и совместную деятельность, направленную на самореализацию творческого потенциала каждого обучающегося <i>Владеть:</i> навыками проектирования системы коллективных творческих дел, отвечающих индивидуальным интересам, запросам и потребностям детей
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Знать:</i> классификацию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, структуру основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> выбирать целесообразные дидактические, развивающие, воспитательные технологии осуществления вожатской деятельности, проектировать программу деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря <i>Владеть:</i> навыками использования целесообразных технологий в вожатской деятельности при организации досуга и отдыха разного контингента детей
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует	<i>Знать:</i> содержание федеральных государственных образовательных

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>стандартов, основы педагогического целеполагания, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать предметные и личностные цели собственной деятельности при работе с временным детским коллективом, цель и задачи проведения воспитательных событий с детьми отряда, корректные выводы по результатам деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа способов достижения цели сообразно планируемым результатам индивидуальной и совместной деятельности с детьми отряда, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> многообразие содержания, форм, методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации отрядной жизни временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения адекватных форм, методов и приемов совместной деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогического творчества, мастерства и педагогической техники, методику создания благоприятного психологического климата, проблемы разных направлений воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять причины возникающих проблем межличностных отношений детей временного коллектива с использованием диагностического инструментария</p>

	разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	<i>Владеть:</i> навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики в работе вожатого детского отряда
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<i>Знать:</i> теорию и технологию коллективной творческой деятельности, концепцию педагогической поддержки <i>Уметь:</i> формулировать привлекательные цели развития, поддержки и самоорганизации временного детского коллектива <i>Владеть:</i> навыками компетентного руководства коллективной творческой деятельностью детей отряда
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> особенности профориентационной работы с обучающимися в условиях детского оздоровительного лагеря <i>Уметь:</i> создавать благоприятные условия для развития способностей детей в досуговой деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками с использованием информационно-телекоммуникационных технологий <i>Владеть:</i> навыками организации совместной работы детско-взрослого сообщества для знакомства детей с миром профессий
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> содержание современных воспитательных концепций, направления воспитательной деятельности, классификацию базовых национальных ценностей, структуру качеств личности <i>Уметь:</i> транслировать систему базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения человека в

<p>национальных ценностей</p>		<p>процессе развития временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормами нравственности и морали</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Знать:</i> систему социальных ролей человека, особенности поликультурной образовательной среды, основы формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового образа жизни и поведения</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять уровень знания, отношения, актуального жизненного опыта, поведения детей временного детского коллектива и планировать пути формирования гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования условий формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового и безопасного образа жизни и поведения</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> о многообразии детских объединений, неформальных молодежных объединений, целях и задачах объединения детей в детском оздоровительном лагере, о направлениях деятельности вожатого</p> <p><i>Уметь:</i> различать детей, относящихся к разному контингенту, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в деятельности вожатого методик работы с разным контингентом детей временного коллектива</p>

образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p><i>Знать:</i> классификацию педагогических ситуаций и задач, способы их решения в условиях детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы и технологии для решения проблем поведения и деятельности детей временного коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на регуляцию поведения и деятельности детей в условиях организации досуга и отдыха детей</p>
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p><i>Знать:</i> методику планирования работы с разным контингентом обучающихся, методы диагностики интересов и потребностей детей</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания маршрутов индивидуальной и коллективной социально значимой воспитательной деятельности временного детского коллектива</p>
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Планирует и проводит учебные занятия	<p><i>Знать:</i> методику подготовки и проведения традиционных дней в детском оздоровительном лагере, особенности экспресс-подготовки коллективных творческих дел</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать совместную командную деятельность детей по подготовке традиционных дней и коллективных творческих дел отряда</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации системы запланированных событий согласно программе деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
	ПК-1.2. Разрабатывает	<i>Знать:</i> классификацию психолого-

	<p>программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин</p>	<p>педагогических, дидактических, методических средств, используемых для обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и анализировать целесообразные средства обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в детском оздоровительном лагере</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора необходимого программно-методического обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в условиях организации отдыха и оздоровления детей</p>
	<p>ПК-1.3. Учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности</p>	<p><i>Знать:</i> теорию социализации личности, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, классификацию закономерностей и принципов воспитательного процесса, особенности воспитательной среды детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять особенности возрастного развития и социализации детей временного детского коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования информации об особенностях возрастного развития и социализации детей в процессе работы с временным детским коллективом</p>
	<p>ПК-1.4. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, использует базовые биологические и химические знания и практические навыки</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации режима дня, обеспечения безопасности жизнедеятельности, действий вожатого в экстремальных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> интегрировать междисциплинарную информацию для проведения инструктажа различных форм организации отдыха и оздоровления детей, целесообразных воспитательных бесед</p>

	для организации учебных занятий в процессе подготовки и преподавания биологии и химии.	<i>Владеть:</i> навыками осуществления здоровьесберегающей деятельности в условиях организации досуга и отдыха детей
--	--	--

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость производственной практики (вожатской) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели) в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Код формируемой компетенции
		самостоятельная работа обучающихся	трудоёмкость (в часах)	
1.	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности	4	УК-3 ОПК-1
		Составление и согласование с руководителем практики от вуза рабочего плана проведения практики	6	УК-3 ОПК-2
		Изучение и составление списка нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической литературы, интернет-ресурсов	10	ОПК-1 ОПК-2
		Подготовка диагностических и методических материалов, необходимых в работе вожатого	10	ОПК-3
2.	Основной этап	Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом лагеря и детьми отряда	12	УК-3 ОПК-3

		Ознакомление с особенностями воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	24	ОПК-1
		Выявление индивидуальных особенностей детей отряда с использованием диагностического инструментария	12	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
		Составление плана воспитательной работы с детьми отряда на весь период смены	10	ОПК-2 ПК-1
		Включение детей отряда в жизнь и деятельность детского оздоровительного лагеря	48	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1
		Проектирование и реализация социально значимого воспитательного события с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	40	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1
		Анализ и самоанализ деятельности вожатого по итогам каждого дня. Формулировка выводов по работе с временным детским коллективом в период практики	24	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1
3.	Заключительный этап	Оформление дневника и отчета по практике. Сдача отчетной документации на проверку руководителю практики от вуза	10	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
		Участие в итоговой конференции по практике и защита работы по результатам прохождения практики	6	УК-3 ОПК-1 ПК-1
			216	

## **6. Формы отчетности по практике**

– **Дневник практики**, где отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой производственной практики (вожатской).

– **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время производственной практики (вожатской). Бланк заполнения отчета – в Приложении 2.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

нет

#### **Издания из ЭБС**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>

5. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

нет

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497011>

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, где имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента» и т.д.).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

ABBYY FineReader

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MS Office Standart 2013

АИБС "МегаПро"

MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) загородного типа, санаторно-курортного типа, лагерей при общеобразовательных учреждениях и организациях дополнительного образования детей, расположенных на территории г. Читы, Забайкальского края и за их пределами согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Для выполнения заданий по практике студенту рекомендуется актуализация ранее полученных знаний по дисциплинам «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», изучение рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.

Алгоритм деятельности студента выстраивается в соответствии с поставленными задачами от кафедры педагогики:

Задача 1. Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере.

Задача 2. Проектирование и организация социально значимого воспитательного события в детском отряде с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

Задача 3. Исследование межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики сложившегося временного детского коллектива.

Задача 4. Анализ и самоанализ деятельности вожатого в период организации отдыха и оздоровления разного контингента детей.

Для разъяснения содержания каждой задачи студенту необходимо получить консультацию руководителя практики от кафедры педагогики.

Рабочий план проведения практики предлагается руководителем практики от кафедры педагогики и утверждается заведующей кафедрой педагогики. В процессе

прохождения практики рабочий план может корректироваться студентом.

После консультации с руководителем практики от кафедры педагогики студент самостоятельно решает поставленные задачи и формулирует соответствующие выводы. Работа по практике оформляется студентом на отдельных листах формата А 4, печатным шрифтом. После сдачи отчета на проверку, студент готовится к защите работы на заключительной конференции, представив также творческую мультимедийную презентацию по итогам практики.

Разработчик:

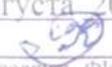
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики



М.В. Бояркина

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынеева

(подпись, ФИО)

«30» августа 2021 г.

**3. Оценка работы обучающегося на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации  
о работе обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заклучение руководителя практики от кафедры о работе  
обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры педагогики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогика

**Дневник**

**прохождения производственной практики (вожатской)**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы заочной формы обучения  
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Биологическое образование»

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от кафедры педагогики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогика

**ОТЧЕТ**

по производственной практике (вожатской)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения заочная

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Биологическое образование»

Руководитель практики  
от кафедры педагогики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_\_\_\_

## Выполнение индивидуальных заданий на производственную практику

**Задача 1.** Изучение условий развития временного детского коллектива и планирование психолого-педагогического командного взаимодействия в детском оздоровительном лагере.

1. На основе изучения нормативно-правовой документации, социально-педагогического паспорта детского оздоровительного лагеря, составьте визитную карточку и заполните паспорт отряда, в котором работаете в качестве вожатого.

*Пояснение:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Составьте список нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность лагеря, в котором вы проходите практику. Ознакомьтесь с социально-педагогическим паспортом лагеря и заполните таблицу №1, указав в заголовке таблицы название лагеря. Представьте визитную карточку (название, девиз, речевку, песню) отряда, с которым работаете. Заполните таблицу № 2, указав в заголовке таблицы название отряда. По итогам выполнения задания сделайте выводы.

*Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):*

– предметная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Таблица № 1

Социально-педагогический паспорт детского оздоровительного лагеря

\_\_\_\_\_ *название лагеря*

*(количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)*

Цели лагеря и лагерной смены	
Месторасположение детского оздоровительного лагеря	
Достопримечательности лагеря	
Традиции лагеря. Основные направления деятельности	
Ф.И.О. начальника лагеря	
Старший воспитатель лагеря	
Старший вожатый лагеря	
Педагогический состав, общее количество педагогов	
Количество отрядов и детей в них	
Возможность организации походов	
Особенности планирования жизнедеятельности детей	
Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов	
Материальная база лагеря	
Наличие кружков, библиотеки, видеосалона	

Паспорт отряда \_\_\_\_\_

*название отряда**(количество строк таблицы может дополняться, содержание может быть видоизменено)*

Воспитатель	
Вожатые	
Название отряда	
Девиз отряда	
Речевка отряда	
Песня отряда	
Общее количество детей: из них - мальчиков, из них - девочек	
Средний возраст детей	
Ведущие интересы детей	
Уровень сформированности навыков самообслуживания	
Управление отрядом, методы педагогического руководства отрядом	
Межличностная структура отряда: а) наличие лидеров и их роль в отряде; б) взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития	
Процессы коллективообразования: а) динамика развития отряда; б) эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; в) характер совместной деятельности и активности детей; г) соперничество по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; д) факторы, сплотившие или разобщившие детей	
Конфликтные ситуации между детьми: а) их мотивация и пути разрешения; б) описание и анализ сложных педагогических ситуаций, возникших в отряде или лагере	

Выводы по итогам выполнения задания: \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Составьте список отряда, внесите в него результаты исследования индивидуальных особенностей детей по выбранным вами диагностическим методикам. Ознакомьтесь с планом работы детского оздоровительного лагеря и составьте план воспитательной работы с отрядом на весь период смены с учетом традиций лагеря и индивидуальных особенностей детей. Подберите и проведите упражнения и игры, направленные на знакомство детей.

*Пояснение:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Подберите методику выявления индивидуальных особенностей детей отряда, проведите исследование, обработайте полученные данные и сделайте соответствующие выводы. Внесите данные в таблицу № 3, указав в заголовке таблицы название отряда. Изучите содержание плана работы детского оздоровительного лагеря и на его основе предложите план-сетку работы с отрядом на весь период смены. При этом учитывайте традиции лагеря и индивидуальные особенности детей отряда. Заполните таблицу № 4, указав в заголовке таблицы название отряда и номер смены. Опишите подобранные игры и упражнения с указанием источника. По итогам выполнения задания сделайте выводы.

Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):

– предметная: \_\_\_\_\_



План-сетка работы с отрядом \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ смену  
*название отряда* *номер смены*

| День недели,<br>число |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| День недели,<br>число |
|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
| День недели,<br>число |
|                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |

*Упражнения и игры, направленные на знакомство детей.*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Используемые источники:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задача 2.** Проектирование и организация социально значимого воспитательного события в детском отряде с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

*Примечание:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Представьте разработку внутриотрядного дела, направленного на сплочение

детского коллектива (согласно методике КТД - коллективной творческой деятельности) по представленному ниже плану. В этапах подготовки и проведения внутриотрядного дела опишите собственную деятельность как вожатого и деятельность детей. После осуществления внутриотрядного дела сделайте соответствующие выводы. Составьте список используемой при разработке литературы. Сформулируйте выводы по итогам выполнения задания.

Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):

– предметная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название дела: \_\_\_\_\_

Возрастная категория детей: \_\_\_\_\_

Цель разработки и проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи разработки и проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место и время проведения: \_\_\_\_\_

Обоснование выбора (пояснить, почему организуется и проводится именно это дело, с чем связаны его организация и проведение, чем вызвана необходимость его проведения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Этапы подготовки и проведения:

1. Целеполагание (анализ ситуации и формулировка целей совместно с детьми): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Планирование организации, подготовки и проведения (совместно с детьми) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Организация и подготовка (совместно с детьми) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Непосредственное осуществление (*ход проведения по сценарию*) \_\_\_\_\_

5. Подведение итогов (*анализ достигнутых результатов совместно с детьми*) \_\_\_\_\_

*Список используемой при разработке литературы:* \_\_\_\_\_

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

**Задача 3.** Исследование межличностных отношений и составление психолого-педагогической характеристики сложившегося временного детского коллектива.

1. В завершающий период смены проведите социометрический опрос детей отряда, обработайте и проанализируйте полученные результаты, оформите их и сделайте соответствующие выводы. На основе полученных данных составьте фрагмент психолого-педагогической характеристики сложившегося детского коллектива.

*Примечание:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Подготовьте материалы для исследования по методике социометрического опроса. Проведите исследование межличностных отношений в отряде, обработайте полученные данные, сделайте выводы исследования. Отрадите данный фрагмент психолого-педагогической характеристики в паспорте отряда (задание № 1). Сформулируйте выводы по итогам выполнения задания.

*Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):*

– предметная: \_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

*Исследование межличностных отношений в отряде*  
*Используемая диагностическая методика (название, автор):* \_\_\_\_\_

*Ход проведения исследования (совершаемые действия):* \_\_\_\_\_

*Обработка полученных данных:* \_\_\_\_\_

*Выводы исследования:* \_\_\_\_\_

*Фрагмент психолого-педагогической характеристики отряда* \_\_\_\_\_

*Выводы по итогам выполнения задания:* \_\_\_\_\_

**Задача 4.** Анализ и самоанализ деятельности вожатого в период организации отдыха и оздоровления разного контингента детей.

1. Представьте анализ и самоанализ деятельности вожатого. Сделайте общий вывод по работе с детским коллективом в период производственной практики.

2. Представьте список психолого-педагогической и методической литературы, используемой для подготовки к прохождению производственной практики в детском оздоровительном лагере.

3. Создайте творческую мультимедийную фото или видео презентацию по итогам практики.

*Примечание:* При выполнении задания обозначьте собственную цель выполнения задания. Представьте анализ собственного состояния и работы с детьми по дням, указывая условия выполнения заданий, трудности при выполнении, степень самоорганизации. Обозначьте перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Сформулируйте выводы по итогам выполнения задания. Во время прохождения практики накапливайте материал для создания творческой мультимедийной презентации: фотографии; видео; работы детей, которые можно отсканировать и включить в презентацию и т.д.

Цель выполнения задания (формулируется студентом самостоятельно):

– предметная: \_\_\_\_\_

– личностная: \_\_\_\_\_

День 1 \_\_\_\_\_

День 2 \_\_\_\_\_

День 3 \_\_\_\_\_

День 4 \_\_\_\_\_

День 5 \_\_\_\_\_

День 6 \_\_\_\_\_

День 7 \_\_\_\_\_

День 8 \_\_\_\_\_

День 9 \_\_\_\_\_

День 10 \_\_\_\_\_

День 11

День 12

День 13

День 14

День 15

День 16

День 17

День 18

День 19

День 20

День 21

*Перспективные возможности развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности:*

Список используемой при выполнении заданий литературы: \_\_\_\_\_

---

---

---

Выводы по итогам выполнения задания: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры педагогики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по Производственной практике (вожатской)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: «Биологическое образование»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения производственной практики (вожатской) включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	теорию командного взаимодействия, теорию детского воспитательного коллектива, теорию развития временного детского коллектива, теорию развития лидерских качеств	теорию педагогического взаимодействия, структуру, стили и виды педагогического общения и руководства, способы развития и совершенствования коммуникативных умений	сущность, структуру, функции воспитательной системы образовательной организации, особенности общественного и семейного воспитания	Оценочное средство (промежуточная аттестация)  Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов
	Уметь	планировать психолого-педагогическое командное взаимодействие с учетом условий развития временного детского коллектива	выявлять уровень общительности и оценивать коммуникативные умения участников социального взаимодействия	анализировать сложившуюся ситуацию и находить эффективные пути взаимодействия с представителями различных уровней системы социально значимой воспитательной работы с детьми	

	Владеть	<p>навыками самоорганизации и организации совместной социально значимой воспитательной деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>навыками осуществления эффективной коммуникации на основе принципов педагогической этики с учетом сложившихся отношений во временном детском коллективе</p>	<p>навыками проектирования и реализации целенаправленной совместной деятельности детско-взрослого сообщества</p>	
ОПК-1	Знать	<p>законодательные основы осуществления профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, содержание основных нормативных документов, возрастные особенности обучающихся, требования к деятельности вожатого</p>	<p>основы этики и эстетики педагогического труда, особенности становления профессиональной компетентности, формирования педагогического такта и культуры взаимоотношений субъектов образовательных отношений.</p>		<p>Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов</p>

	Уметь	применять содержание и требования основных нормативных документов в деятельности вожатого с учетом прав и свобод детей	подбирать адекватные методики для выявления и анализа индивидуальных особенностей и межличностных отношений детей отряда		
	Владеть	навыками эффективного решения педагогических ситуаций и задач в условиях временного детского коллектива на основе норм профессиональной этики	навыками профессионального использования полученной конфиденциальной информации в условиях организации отдыха и оздоровления детей		
ОПК-2	Знать	основы планирования работы в детском оздоровительном лагере, технологию создания образовательных программ с учетом направлений деятельности детского оздоровительного лагеря	особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, содержание педагогической самодиагностики, диагностики индивидуальных особенностей детей и сложившихся отношений в детском коллективе	классификацию современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, структуру основных и дополнительных образовательных программ	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов

	Уметь	создавать программу целесообразной деятельности вожатого на основе индивидуальных особенностей детей отряда, направленную на развитие временного детского коллектива	планировать индивидуальную и совместную деятельность, направленную на самореализацию творческого потенциала каждого обучающегося	выбирать целесообразные дидактические, развивающие, воспитательные технологии осуществления вожатской деятельности, проектировать программу деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря	
	Владеть	навыками реализации программы деятельности вожатого в работе с временным детским коллективом, представленным разным контингентом обучающихся	навыками проектирования системы коллективных творческих дел, отвечающих индивидуальным интересам, запросам и потребностям детей	навыками использования целесообразных технологий в вожатской деятельности при организации досуга и отдыха разного контингента детей	

ОПК-3	Знать	<p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основы педагогического целенаправленного обучения, особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>многообразие содержания, форм, методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся, теорию и технологию коллективной творческой деятельности, концепцию педагогической поддержки</p>	<p>основы педагогического творчества, мастерства и педагогической техники, методику создания благоприятного психологического климата, проблемы разных направлений воспитания, особенности профориентационной работы с обучающимися в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов</p>
-------	-------	---	---	--	---

	Уметь	<p>формулировать предметные и личностные цели собственной деятельности при работе с временным детским коллективом, цель и задачи проведения воспитательных событий с детьми отряда, корректные выводы по результатам деятельности</p>	<p>выбирать целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации отрядной жизни временного детского коллектива, формулировать привлекательные цели развития, поддержки и самоорганизации временного детского коллектива</p>	<p>выявлять причины возникающих проблем межличностных отношений детей временного коллектива с использованием диагностического инструментария, создавать благоприятные условия для развития способностей детей в досуговой деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками с использованием информационно-телекоммуникационных технологий</p>	
	Владеть	<p>навыками анализа способов достижения цели сообразно планируемыми результатам индивидуальной и совместной деятельности с детьми отряда, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками применения адекватных форм, методов и приемов совместной деятельности с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, навыками компетентного руководства коллективной творческой деятельностью детей отряда</p>	<p>навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики в работе вожатого детского отряда, навыками организации совместной работы детско-взрослого сообщества для знакомства детей с миром профессий</p>	

ОПК-4	Знать	содержание современных воспитательных концепций, направления воспитательной деятельности, классификацию базовых национальных ценностей	систему социальных ролей человека, особенности поликультурной образовательной среды	структуру качеств личности, основы формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового образа жизни и поведения	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагера и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самооанализа деятельности, формулировка выводов
	Уметь	транслировать систему базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения человека в процессе развития временного детского коллектива	выявлять уровень знания, отношения, актуального жизненного опыта, поведения детей временного детского коллектива	планировать пути формирования гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Владеть	навыками осуществления профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормами нравственности и морали	навыками проектирования условий формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового и безопасного образа жизни и поведения	навыками прогнозирования результатов формирования гражданской позиции, толерантности и культуры здорового и безопасного образа жизни и поведения	

ОПК-6	Знать	о многообразии детских объединений, неформальных молодежных объединений, целях и задачах объединения детей в детском оздоровительном лагере, о направлениях деятельности вожатого	классификацию педагогических ситуаций и задач, способы их решения в условиях детского оздоровительного лагеря	методику планирования работы с разным контингентом обучающихся, методы диагностики интересов и потребностей детей	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности/формулировка выводов
	Уметь	различать детей, относящихся к разному контингенту, в том числе с особыми образовательными потребностями	выбирать методы и технологии для решения проблем поведения и деятельности детей временного коллектива	выявлять индивидуальные особенности развития и образовательные потребности детей временного детского коллектива	
	Владеть	навыками использования в деятельности вожатого методик работы с разным контингентом детей временного коллектива	навыками осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на регуляцию поведения и деятельности детей в условиях организации досуга и отдыха детей	навыками создания маршрутов индивидуальной и коллективной социально значимой воспитательной деятельности временного детского коллектива	

ПК-1	Знать	особенности организации режима дня, методику подготовки и проведения традиционных дней в детском оздоровительном лагере, особенности экспресс-подготовки коллективных творческих дел	обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию психолого-педагогических, дидактических, методических средств, используемых для обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел	действий вожатого в экстремальных ситуациях, теорию социализации личности, особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, классификацию закономерностей и принципов воспитательного процесса, особенности воспитательной среды детского оздоровительного лагеря	Постановка цели выполнения заданий, составление списка нормативных документов, паспорта лагеря и отряда, плана-сетки работы с отрядом, разработка КТД, оформление результатов социометрического опроса, представление анализа и самоанализа деятельности, формулировка выводов
	Уметь	организовывать совместную командную деятельность детей по подготовке традиционных дней и коллективных творческих дел отряда	осуществлять поиск и анализировать целесообразные средства обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в детском оздоровительном лагере	выявлять особенности возрастного развития и социализации детей временного детского коллектива, интегрировать междисциплинарную информацию для проведения инструктажа различных форм организации отдыха и оздоровления детей, целесообразных воспитательных бесед	

	Владелец	<p>навыками реализации системы запланированных событий согласно программе деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</p>	<p>навыками отбора необходимого программно-методического обеспечения воспитательных событий и коллективных творческих дел в условиях организации отдыха и оздоровления детей</p>	<p>навыками использования информации об особенностях возрастного развития и социализации детей в процессе работы с временным детским коллективом, навыками осуществления здоровьесберегающей деятельности в условиях организации досуга и отдыха детей</p>	
--	----------	---	--	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль, предназначенный для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний, обеспечиваемый проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики в ходе производственной практики (вожатской) не предусмотрен.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;	Эталонный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и</li> </ul>	Пороговый

	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости не предусмотрены.**

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков

выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов не предусматривается.**

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

Руководитель практики:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.